

План по ориентированию

по образованию и воспитанию для детских садов земли Баден-Вюртемберг (ориентировочная фаза)

Информация для детских садов, родителей и школ

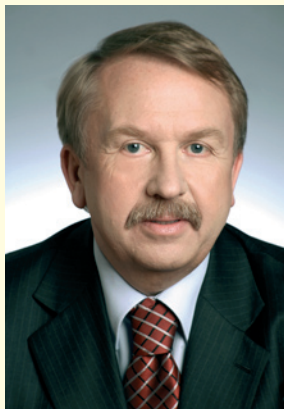


Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUR, JUGEND UND SPORT

Ребенок в центре внимания образования и воспитания

Уважаемые дамы и господа,



Хельмут Рау,
член ландтага
Министр по делам
культуры, молодежи
и спорта земли Баден-
Вюртемберг

Дети полны всяких идей и выдумок, и все то, что происходит вокруг них, вызывает их любопытство. С самого начала детям необходимо пространство, чтобы проявлять свой талант и способности, открывать окружающий мир и самих себя. И при этом им требуется сопровождение и поддержка в соответствии с их возрастом и их способностями. Это является основной идеей плана по ориентированию, поддерживающего детские сады при многообразных задачах образования детей дошкольного возраста.

В ноябре 2005 года план по ориентированию был представлен общественности, начиная с июня 2006 года он находится в стадии испытаний при научном сопровождении. В последующие три года любой детский сад может самостоятельно накапливать опыт посредством плана по ориентированию и способствовать своему дальнейшему развитию.

Ребенок находится в центре внимания плана по ориентированию.

Особую задачу представляет собой развитие речи ребенка, которое является ключом ко многим дальнейшим образовательным процессам. Поэтому план по ориентированию способствует тому, чтобы, по возможности, как можно раньше обнаруживать и устранять проблемы, однако лучше всего вообще не позволять им возникать. Все содержание плана по ориентированию тесно согласовано с планом обучения и воспитания начальной школы с тем, чтобы путь образования и воспитания детей дошкольного возраста из детского сада в начальную школу мог прокладываться беспрепятственно.

План по ориентированию со всей серьезностью относится к талантам и мотивациям детей и оказывает им усиленную поддержку. Он является центральной составной частью политики в области образования и воспитания детей земли Баден-Вюртемберг.



План по
ориентированию для
образования и воспитания
в детских садах
Почему?



Детские лица:

Каждое является ландшафтом,
который хочется разведать,
раскрытой книгой, в которой
мудрец будет открывать самые
большие тайны и истины.



Детские лица:

Каждое является миром.
И их плач и их улыбки, их удивление
и их ярость, их озорство во время
игры и их кротость во время сна.



И их вопросы:

В море существуют рыбы,
которые проглатывают людей.
Чем питаются они, когда не тонут
корабли?



У пчел имеется матка («королева»),
почему у них нет «короля»?

Были ли живыми хоть один раз набитые чучела
животных, и можно ли делать чучела из людей?

Почему слезы соленые?

Действительно ли можно умереть?

Где я находился, когда я еще не родился на этом свете?



Почему умирают дети, а старики продолжают жить дальше?

Почему канарейка не может попасть на небеса?

Грудное молоко также происходит от коровы?



Что является тенью, и почему нельзя от нее убежать?

Почему существуют голодные, холодные и бедные?

А почему они ничего не покупают?

Почему у них нет денег, почему им не дадут их просто так?

Может ли орел долететь до небес?

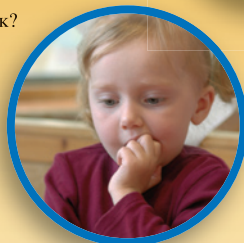
Очень ли испугался Моисей, когда он увидел бога?

Является ли гром чудом?

Бог является воздухом?

Почему невозможно увидеть воздух?

Этого не знает ни один человек на целом свете?



Детские лица,

детские лица и вопросы, вопросы.

Еще они думают: Когда-нибудь,

когда они станут взрослыми, они будут знать все.

*Текст: Конрад Вайсс, режиссер-постановщик, 1988 год, из
«И я ищу мои фотографии на белой стене...»
Фрагменты для кинофильма о Януше Корчаке*





Области образования и

Организм

Дети развивают чутье относительно своего организма (тела) и возможность для выражения. Они расширяют свои навыки и способности крупной моторики и развивают понимание сохранения в здоровом состоянии своего тела.



Ощущения

Дети развивают, обостряют и упражняют свои ощущения и используют их, чтобы эстетически осваивать мир, в нем ориентироваться и его формировать.



Язык

Дети узнают язык в качестве инструмента, который служит им для того, чтобы открывать и понимать мир. При этом они расширяют и улучшают свои невербальные и вербальные способности, чтобы выражать свои мысли.



развития детского сада



Мышление

Дети развивают свое мышление и открывают для себя мир посредством наблюдений, вопросов и экспериментов.

Чувство и сочувствие

Дети осознают свои собственные эмоции, учатся с ними соответствующим образом обращаться и овладевать способностью проникаться чувствами другого и сочувствовать.

Смысл, ценности и вера

Дети узнают и осуществляют обмен ориентировками в смысле и ценностными ориентировками и начинают осознавать свои собственные, а также религиозные или мировоззренческие идентичности.





8.

Изменения в роли специалистов в области педагогики Наблюдение развития и документация по развитию, усиленная коллективная работа; побуждающие (для обсуждения) вопросы в качестве идей, подстегивающих работу мыслей, для обмена в коллективе; детский сад в качестве обучающей организации.

7.

Шесть областей образования и развития:

- Чувства • Организм
- Язык • Мышление
- Чувство и сочувствие
- Смысл, ценности и вера.

6.

Тип педагогического сопровождения и поддержки: целостное, соответствующее развитию, индивидуальное, ориентированное проекту, креативное и проблемноориентированное сопровождение.

5.

Отличительные черты обучения: игры в качестве элементарной формы обучения; движение в качестве двигателя обучающего развития, развития мотивации и готовности к нагрузке; активно открывающее обучение.

1.

План по ориентированию усиливает детскую перспективу.

2.

План по ориентированию охватывает время в зависимости от значимости возрастных периодов от трех до шести лет; образовательные процессы от рождения будут тематизироваться. Продолжение до десяти лет является составной частью.

3.

Предварительная подготовка к школе в последнем детском саду году и стимулирование способности к школьному обучению с помощью детского сада, семьи и школы.

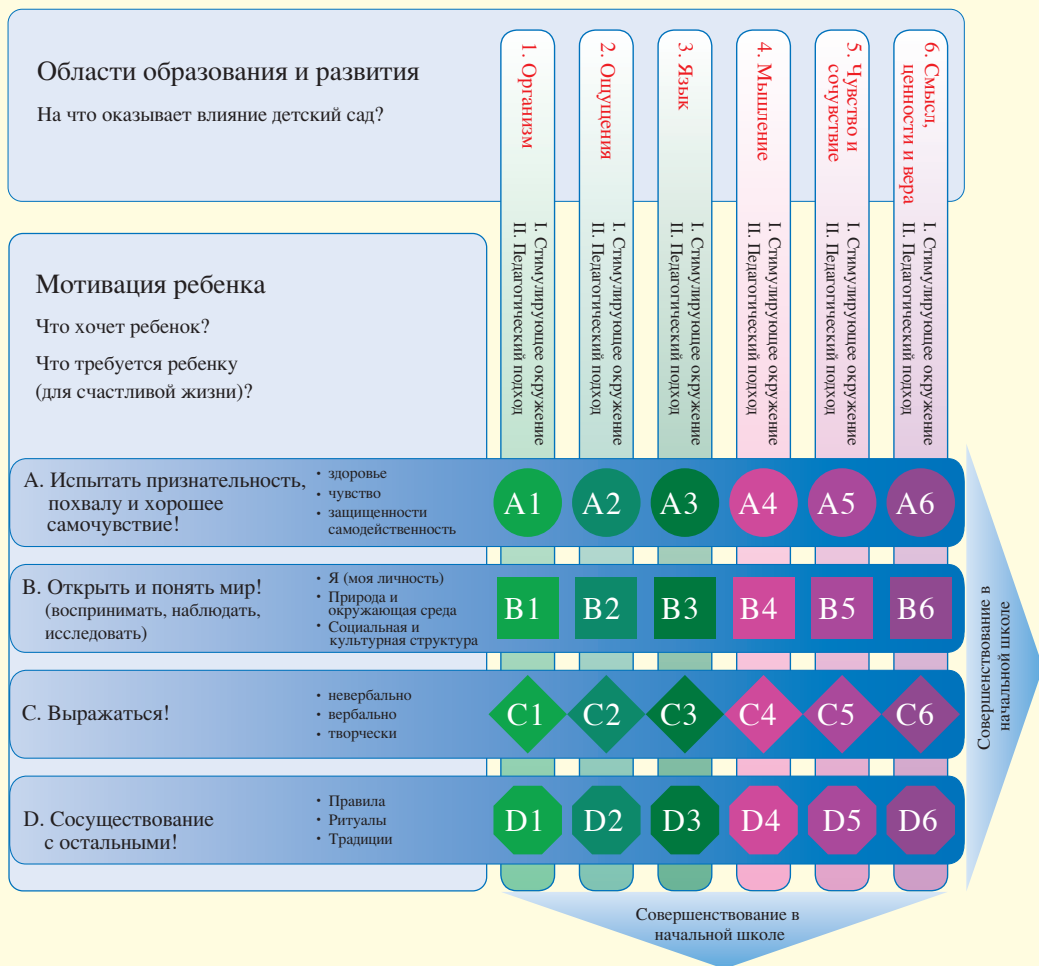
4.

План по ориентированию детского сада и план обучения и воспитания начальной школы представляют собой законченное целое.

Основные положения и моменты плана по ориентированию с первого взгляда



Схема по воспитанию и образованию:



Педагогический подход конкретизируется посредством побуждающих (для обсуждения) вопросов

Ориентирование для кого?

План в первую очередь предназначен для всех воспитательниц и воспитателей, для родителей и преподавательского состава. Чье тесное сотрудничество является важной отличительной чертой этого плана.

Что представляет собой сотрудничество с родителями?

Сотрудничество в образовании и воспитании между специалистами в области педагогики и родителями предполагает договоренности о целях и содержании педагогической деятельности. Регулярный обмен на основе наблюдений и документацией по развитию является при этом значительным вкладом в это сотрудничество.

Что представляет собой сотрудничество с преподавательским составом?

Детские сады, родители и школы совместно работают на полной доверительной основе. В регулярно подвергающемся актуализации, обстоятельном плане по сотрудничеству будет оговариваться совместная деятельность между детским садом и школой. При этом последнему детсадовскому году придается особое значение.

Что представляет собой испытательная фаза?

Выбранные детские сады будут непосредственно и в регулярные промежутки времени сопровождаться с научной точки зрения в рамках трехлетней испытательной фазы. Те детские сады, которые также подавали заявление на научное сопровождение и поддержку, но не принимались во внимание, имеют возможность принятия участия в обследованиях путем письменного опроса. Дополнительно устанавливались дальнейшие детские сады посредством случайного отбора и они также принимали участие посредством опросных листов. Опыт и эксперименты ориентировочной фазы, информация по научному сопровождению и широкий дискуссионный процесс во время опробации будут способствовать тому, чтобы и далее продолжать развивать и, в случае необходимости, модифицировать план по ориентированию.





Кто входит в состав коллектива научных сотрудников?

Для части земли Вюртемберг: Высшее педагогическое училище в Людвигсбурге, руководитель проекта профессор, доктор Эдельтрауд Рёбе (Edeltraud Röbe) (Reuteallee 46, 71634 Ludwigsburg/Людвигсбург).

Для части земли Баден: Высшее педагогическое училище в Фрайбурге, руководитель проекта профессор, доктор Норберт Хуппертц (Norbert Huppertz) (Kunzenweg 21, 79117 Freiburg/Фрайбург).

Для основной задачи «Ранняя поддержка»: Высшее педагогическое училище в Людвигсбурге, представительство в Ройтлингене, руководитель проекта профессор, доктор Ирис Фюссених (Iris Füssenich) (Pestalozzistraße 53, 72762 Reutlingen/Ройтлинген).

Как будут повышать свою квалификацию воспитательницы и воспитатели?

Концепция повышения квалификации „План по ориентированию“ была разработана совместно с коммунальными объединениями земли, церковными и прочими независимыми курирующими объединениями. Она является типовой концепцией и состоит из легко приспособляемых пакетов в шесть, восемь или девять дней по повышению квалификации. Эта концепция по повышению квалификации устанавливает обязательное содержание повышения квалификации и является составной частью руководящих указаний по поддержке.

38.000 воспитательниц и воспитателей, уполномоченных лиц по сотрудничеству и весь преподавательский состав по сотрудничеству из 2.800 начальных школ и специальных школ с процессом обучения и воспитания начальной школы будут также повышать свою квалификацию.



Что является обязательным?

План по ориентированию не является учебной программой в традиционном понимании этого значения, а только компасом по образованию для всех участвующих лиц. Целевые формулировки, предварительно установленные в шести областях образования и развития, являются обязательными для учреждений и финансирующих организаций. Однако пути, ведущие к этой цели, могут прокладываться различным способом.

Кроме того, обязательными являются документация по развитию и беседы с родителями.



Календарный график для реализации:

- ▶ Начало повышения квалификации: с 2006 по 2009 год
- ▶ Научное сопровождение: с 2006 по 2009 год
- ▶ Обязательное внедрение плана по ориентированию в детсадовском году 2009/2010

План по ориентированию можно будет получить везде в книжной торговле под международным стандартным книжным номером (ISBN) 3-407-56338-8.

Дальнейшую и более подробную информацию Вы найдете на веб-сайте:

www.kindergarten-bw.de

Министерство по делам культуры, молодежи и спорта
Schlossplatz 4, 70173 Штутгарт/Stuttgart

Редакция: Криста Энгеманн (ответственный редактор), Клаудиа Шерер, Клаус Кель

Тексты: Криста Энгеманн · Организация: Мартин Конц

Макет верстки: INFO & IDEE Людвигсбург